

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Белгородская Православная Духовная семинария  
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации  
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского  
Патриархата»

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор   
Куренков А.С., прот.  
27.06.2025 г.



## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Производственная (миссионерская) практика

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль подготовки «Миссиология»

Автор: доцент кафедры миссиологии, заведующий магистратурой,  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия  
кандидат богословия Ю.Е. Гоголюк, протоиерей

Программа рассмотрена УМО 28.05.2025 г. № протокола 10

дата

Программа утверждена на  
заседании кафедры

26.06.2025г. № протокола 10

миссиологии

дата

Программа утверждена  
решением Ученого совета

27.06.2025 г. № протокола 3

дата

## 1. Вид, способы и формы проведения практики

**Вид практики:** производственная (миссионерская) практика

**Способ проведения практики:** выездная

**Форма проведения практики:** непрерывно в период проведения практики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Знать: основы системного теологического подхода, выработки стратегии действий
		Уметь: анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
		Владеть: способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств	Знать: основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь: разрабатывать план миссионерского мероприятия и создавать отчет
		Владеть способностью следовать разработанному плану миссионерского мероприятия с учетом изменяющихся обстоятельств
УК -3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК – 3.1 Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач	Знать: как выстраивать профессиональные отношения в коллективе при проведении мероприятий в различных аудиториях для решения миссионерских задач
		Уметь: проводить мероприятия в различных аудиториях для решения миссионерских задач
		Владеть: навыками проведения мероприятий в различных аудиториях при решении

		миссионерских задач
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.3 Способен применять полученные знания при решении задач в избранной области	Знать: основные теории в избранной области теологии
		Уметь: применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач
		Владеть: навыками применения полученных знаний при решении задач в избранной области теологии
ПК-1 Способен решать актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности	ПК-1.1 Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности	Знать: актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности
		Уметь: решать актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности
		Владеть: навыками актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности

### 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б2.О.01(П)

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практика ориентирована на студентов, имеющих сведения о дисциплинах «Богословие миссии», «Современная апологетика», «Миссионерская гомилетика», «История православной миссии» и др.

#### 3.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при прохождении производственной (миссионерской) практики необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых учебными дисциплинами обязательной части ООП, такими, как «Внешняя миссия» «Внутренняя миссия», «Межрелигиозный диалог», «Социальная миссия» и др.

### 4. Объем и продолжительность практики

Наименование практики	Форма обучения	Семестр	Количество недель практики	Количество зачетных единиц
Производственная (миссионерская) практика	Очная	2 семестр	12	18 з.е.
		3 семестр	4	6 з.е.
	Заочная	1 курс	10 4/6	18 з.е.
		2 курс	5 2/6	6 з.е.

## 5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Организационный	<p>1.1. Ознакомление студентов с местами прохождения производственной (миссионерской) практики</p> <p>1.2. Выбор студентом организации – места прохождения практики (при необходимости заключение договора между БПДС (с м/н) и организацией)</p> <p>1.3. Участие в установочном собрании по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдача при необходимости направления на производственную (миссионерскую) практику;</li> <li>- знакомство с тематикой производственной (миссионерской) практики. Собеседование с руководителем практики.</li> <li>- изучение методических материалов по организации практики, форм отчетности и контроля</li> </ul>	Заявление
2	Подготовительный	Определение специфики социально-миссионерских, миссионерско-катехизических, миссионерско-педагогических и миссионерско-апологетических мероприятий практиканта	Утверждение детального плана практики
3	Основной	Разработка направлений и мероприятий миссионерской практики практиканта в зависимости от места прохождения практики в городе / селе.	Разработка и осуществление миссионерского мероприятия
4	Заключительный	Составление отчета по производственной практике	Презентация миссионерского мероприятия / отчета на защите Отчет о производственной (миссионерской) практики за весь

			период обучения
--	--	--	-----------------

## 6. Формы отчетности по практике

Формой отчетной документации о результатах производственной практики магистранта является отчет *о выполнении производственной практики магистранта*, включающий *индивидуальный план производственной практики магистранта* (с отметками о его выполнении). Отчет готовится в течение обучения и должен быть представлен *накануне защиты магистранта*.

Структура отчетов за период обучения в магистратуре и рекомендации по содержанию отдельных разделов приведены ниже в таблице «Структура и содержание отчетов о результатах Производственной (миссионерской) практики магистранта».

### **Структура и содержание отчетов о результатах производственной (миссионерской) практики магистранта**

Миссионерская практика заканчивается итоговой конференцией, на которой подводятся итоги практики, объявляются оценки за практику.

По результатам практики в городе студент составляет отчет о прохождении практики, который включает в себя:

- 1) разработку беседы / лекции
- 2) собственный анализ проведенной беседы / прочитанной лекции (см. Приложения 1, 2).

По результатам выездной практики студент составляет отчет о прохождении практики, который включает в себя:

- 1) разработку миссионерского мероприятия (беседы, урока, концерта, викторины и т.п.) (см. Приложение 3),
- 2) собственный анализ проведенного мероприятия (в школе, клубе, храме и т.п.) (см. Приложение 4), защита возможна в форме презентации миссионерского мероприятия / отчета на итоговой конференции

Общие требования к отчету о практике:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительная аргументация;
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Результаты практики оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Практику оценивает руководитель миссионерской практики.

Итоговая оценка производственной (миссионерской) практики выставляется руководителем миссионерской практики на основании предоставления студентом отчетных документов не позднее времени окончания зачетной недели летней сессии 2-го курса. В случае не предоставления студентом отчетных документов к

указанному сроку он считается не прошедшим практику и получает оценку «неудовлетворительно».

Руководитель производственной (миссионерской) практики рассматривает отчет, проводит собеседование со студентом и оценивает результаты в форме зачета.

Объем отчета - до 10 страниц печатного текста (формат бумаги А-4, шрифт 14, через 1,5 интервала, стандартные поля).

Защита отчета осуществляется его на заседании кафедры или во время итоговой конференции по практике. На защиту отводится до 10 минут, в ходе которых практикант должен осветить основные положения отчета и результаты практики. Отчет может сопровождаться презентацией.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-1
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	2
Код компетенции	УК-2
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	2
Код компетенции	УК-3
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	2
Код компетенции	ОПК-2
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	2
Код компетенции	ПК-1
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	2

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-1					
УК-1.1	Знать: основы системного теологического подхода, выработки стратегии действий	Не знает основы системного теологического подхода, выработки стратегии действий	Частично знает основы системного теологического подхода, выработки стратегии действий	Хорошо знает основы системного теологического подхода, выработки стратегии действий	Легко ориентируется в современных основах системного теологического подхода, выработки стратегии действий
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и	Не умеет анализировать проблемную ситуацию в	Частично умеет анализировать	Хорошо умеет анализировать	Свободно умеет анализировать

	ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
	<b>Владеть:</b> навыками анализа проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Не владеет навыками анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	Частично владеет навыками анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	Хорошо владеет навыками анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	Свободно владеет навыками анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
УК-2					
УК-2.2	Знать: основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не знает основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Частично знает основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Хорошо знает основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Легко ориентируется в основах управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Уметь: определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога	Не умеет определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач	Частично умеет определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач	Хорошо умеет определять оптимальную последовательность действий для решения	Умеет свободно определять оптимальную последовательность действий для решения



		теолога	теолога	профессиональных задач теолога	профессиональных задач теолога
	Владеть: навыками при решении профессиональных задач теолога управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не имеет опыта при решении профессиональных задач теолога управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Частично владеет опытом при решении профессиональных задач теолога управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Хорошо владеет опытом при решении профессиональных задач теолога управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Свободно владеет опытом при решении профессиональных задач теолога управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3					
УК – 3.1	Знать: как выстраивать профессиональные отношения в коллективе при проведении мероприятий в различных аудиториях для решения миссионерских задач	Не имеет опыта выстраивания профессиональных отношений в коллективе при проведении мероприятий в различных аудиториях для решения миссионерских задач	Частично владеет опытом выстраивания профессиональных отношений в коллективе при проведении мероприятий в различных аудиториях для решения миссионерских задач	Хорошо владеет опытом выстраивания профессиональных отношений в коллективе при проведении мероприятий в различных аудиториях для решения миссионерских задач	Свободно владеет опытом выстраивания профессиональных отношений в коллективе при проведении мероприятий в различных аудиториях для решения миссионерских задач
	Уметь: проводить мероприятия в различных аудиториях для решения миссионерских задач	Не умеет проводить мероприятия в различных аудиториях для решения миссионерских задач	Частично умеет проводить мероприятия в различных аудиториях для решения миссионерских задач	Хорошо умеет проводить мероприятия в различных аудиториях для решения миссионерских задач	Свободно умеет проводить мероприятия в различных аудиториях для решения миссионерских задач
	Владеть: навыками проведения мероприятий в различных аудиториях при решении миссионерских задач	Не владеет навыками проведения мероприятий в различных аудиториях при решении миссионерских задач	Частично владеет навыками проведения мероприятий в различных аудиториях при решении миссионерских задач	Хорошо владеет навыками проведения мероприятий в различных аудиториях при решении миссионерских задач	Свободно владеет навыками проведения мероприятий в различных аудиториях при решении миссионерских задач
ОПК-2					
ОПК-2.3	Знать: основные теории в избранной области теологии	Не знает основные теории в избранной области теологии	Частично знает основные теории в избранной области теологии	Хорошо знает основные теории в избранной области теологии	Легко ориентируется в основных теориях в избранной области теологии
	Уметь: применять углубленное знание	Не умеет применять	Частично умеет	Хорошо умеет	Умеет свободно

	избранной области теологии при решении теологических задач	углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач
	Владеть: навыками применения полученных знаний при решении задач в избранной области теологии	Не способен применять полученные знания при решении задач в избранной области теологии	Частично владеет способностью применять полученные знания при решении задач в избранной области теологии	Хорошо владеет способностью применять полученные знания при решении задач в избранной области теологии	Свободно владеет способностью применять полученные знания при решении задач в избранной области теологии
ПК-1					
ПК-1.1	Знать: основные положения православной веры	Не знает основные положения православной веры	Частично знает основные положения православной веры	Хорошо знает основные положения православной веры	Легко ориентируется в основных положениях православной веры
	Уметь: разъяснить основные положения православной веры для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности	Не умеет разъяснить основные положения православной веры для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности	Частично умеет разъяснить основные положения православной веры для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности	Хорошо умеет разъяснить основные положения православной веры для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности	Умеет свободно разъяснить основные положения православной веры для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности
	Владеть: навыками актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности	Не способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности	Частично владеет способностью актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности	Хорошо владеет способностью актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности	Свободно владеет способностью актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности

### **7.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации**

Задания и вопросы для промежуточной аттестации по практике содержатся в приложении к рабочей программе практики – ФОС.

На промежуточной аттестации проводится тестирование по заданиям и вопросам для промежуточной аттестации.

## **8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация включает тестирование и защиту отчета. Поскольку отчет является основным документом, характеризующим и подтверждающим выполнение студентом всех этапов практики, включая индивидуальные задания, рекомендуется для его составления, редактирования и оформления отводить последние 2-3 дня практики, учитывая, что промежуточную аттестацию выпускающая кафедра проводит в последний день практики.

## **9. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики**

### **9.1. Основная литература**

1. Миссиология : учебное пособие / по благословию Высокопреосвященнейшего Иоанна, архиепископа Белгородского и Старооскольского ; отв. ред. А. Гинкель, свящ. - М. : Московский Патриархат, 2010. - 399 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-86295-221-6 : 250-00.
2. Настольная книга православного миссионера : словарь по миссиологии / по благословию Высокопреосвященнейшего Иоанна, митрополита Белгородского и Старооскольского ; отв. ред. Т.А. Полетаева ; ред. Иоанн (Попов), митр. ; рец.: С. Дергалёв, П. Вейнгольд. - М. : РПЦ, миссионерский отдел, 2014. - 248 с. - (Библиотека миссионера). - Список статей: с. 219-230.-Библиогр.: с. 233-247. - 180-00.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Ефимов А.Б. Алеутская и Северо-Американская епархия при святителе Тихоне : науч. ред. Н.А. Кривошеева ; ПСТГУ / А.Б. Ефимов, О. В. Ласаева. - М. : ПСТГУ, 2012. - 600 с. : фот. - Именной указ.: с. 561-581.-Географический указ.: с. 582-599. - ISBN 978-5-7429-0758-9 : 250-00.
2. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви / А.Б. Ефимов, О. В. Ласаева. - М. : ПСТГУ, 2007. - 685 с. : ил. - Библиогр. в конце гл.- Географический указ.: с. 660-668.-Именной указ.: с. 669-684. - ISBN 978-5-7429-0310-9 : 350-00.

3. Лученко К.В. Православный интернет : справочник-путеводитель / К.В. Лученко. - М. : РПЦ, 2004. - 127 с. : ил., фот. - (Библиотека Церковного вестника). - Словарь: с. 112-115.-Каталог сайтов: с. 116-127. - ISBN 5-94625-096-5 : 40-00.
4. Николай Сербский (Велимирович), свт. Миссионерские письма / Николай Сербский (Велимирович), свт.; пер. с сербского С.А. Луганской ; РПЦ. - М. : ПСТГУ, 2011. - 451 с. : фот. - ISBN 9785-7429-0374-1 : 200-00.
5. Никулина Е.Н. Агиология : курс лекций / Е.Н. Никулина; ред. П.Ю. Малков ; рецензент П.Ю. Малков ; ПСТГУ, факультет дополнительного образования, кафедра теологии. - М. : ПСТГУ, 2012. - 312 с. - Библиогр. в прил. в конце гл., подстроч. примеч. и с.: 303-311.-Предисл.: с. 5.-Прил.: с. 276-302. - ISBN 978-5-7429-0345-1 : 305-45.

### **9.3 Перечень ресурсов сети «Интернет»**

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих ин-тернет-ресурсов:

- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=static\\_red&id=107](http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107)
- База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии ( с м\н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>
- Интернет-ресурсы: Святоотеческая библиотека Режим доступа:  
<http://otechnik.narod.ru/gomilt/html>
- Православная беседа. Режим доступа: <http://www.pravbeseda.ru/>
- Агапэ-Библия в сети Интернет [www.lib.pstgu.ru/](http://www.lib.pstgu.ru/)

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **10.1. Перечень информационных технологий дистанционный модуль БПДС (с м\н)**

### **10.2. Перечень программного обеспечения Microsoft Office Pro Plus 2016.**

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций ( «Microsoft Power Point»).

### **10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Во время прохождения производственной (миссионерской) практики студенты магистратуры используют специально оборудованные рабочие места, имеющие следующее техническое обеспечение: компьютеры с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение, которые находятся в Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, имеющимся в сети Интернет в соответствии с профилем образовательной программы.

## Методические рекомендации по проведению миссионерской беседы с одним человеком

Проведите миссионерскую беседу с некрещеным человеком или крещеным, но не воцерковленным, составьте отчет о проведенной беседе.

Цель выполнения задания – приобрести опыт миссионерской беседы с человеком.

Миссионерская беседа – это беседа о духовной жизни, в которой внимание собеседника обращается на православную веру и жизнь во Христе, в Его Церкви.

Задание.

- 1) Выбрать собеседника, попытаться уяснить для себя *некоторые особенности его жизни* (возраст, пол, образование, семейное положение, профессия, работа, жизненные интересы, крещен или же нет).
- 2) Уяснить для себя вероятную *структуру и итог* беседы.
- 3) Провести беседу, используя при необходимости импровизацию, меняя структуру беседы в зависимости от ситуации.
- 4) Сразу после беседы записать ее ход, неожиданные повороты, яркие моменты. Отметить, достигли ли вы, по вашему мнению, цели беседы.
- 5) Составить *отчет о миссионерской беседе*.

### **Выбор собеседника.**

Это может быть любой человек. Ваш родственник, знакомый, человек в транспорте.

Не надо указывать его Ф.И.О., отношение к вам. Сведения о нем должны быть общие, анонимные. Главное – это должен быть человек либо не верующий и не крещеный, либо крещеный, но невоцерковленный и не верующий.

### **Особенности жизни собеседника и их роль в миссионерской беседе.**

*А) Возраст.* Следует глобально различать два «возраста». Возраст определения в жизни (от 14 до 25 лет), возраст «свершений» (от 25 до 40 лет), возраст «сбора камней» (от 40 до ... лет).

*Б) Пол.* Гендерные особенности имеют значение в жизненных ориентациях.

*В) Образование, семейное положение, профессия, работа, жизненные интересы.* Определяет тему разговора и его смысловое содержание.

### **Структура беседы и ее итог.**

Можно предложить следующую структуру миссионерского общения:

Задача «минимум».

- 1) Нарушить «успокоенность» человека (заинтересовать беседой).
- 2) Разрушить карикатурные представления о православии.

Задача «максимум».

1. Разъяснить людям логику православной позиции по тем или иным вопросам, чтобы они поняли, что наша вера не есть нагромождение каких-то абсурдов.
2. Подвести собеседника к тому, чтобы он себя, свои проблемы, боли, тревоги и радости узнал бы в православии.

Сама беседа может быть направлена на реализацию какого-либо пункта из этого плана.

Итоги беседы (как варианты):

1) Побудить человека заинтересоваться духовными вопросами (Бог, цель жизни, критерии оценки нравственности поступков, умирание человека, жизнь после смерти). 2) Побудить человека заинтересоваться православной верой и Церковью.

**Отчет о миссионерской беседе** предоставляется в печатном и электронном варианте.

## Приложение 1.2.

### Миссионерская беседа с группой людей

Проведите миссионерскую беседу с группой некрещеных или крещеных, но не воцерковленных людей, составьте отчет о проведенной беседе.

**Цель выполнения задания** – приобрести опыт миссионерской беседы с группой людей.

Миссионерская беседа – это беседа о духовной жизни, в которой внимание собеседников обращается на православную веру и жизнь во Христе, в Его Церкви.

В отличие от одного собеседника беседа с группой людей требует определенных педагогических навыков.

При беседе с одним человеком есть возможность создать доверительный фон общения. Можно сконцентрировать все внимание на человеке и установить психологический контакт с собеседником, что подразумевает понимание его эмоционального состояния с корректировкой своего поведения в зависимости от смены эмоциональных состояний собеседника. Так же возможно подстроиться под стиль восприятия и интересы собеседника.

При беседе с группой все эти психологические преимущества теряются. В группе могут люди с разным уровнем образования, восприятия, интересами. Труднее контролировать эмоциональное состояние группы. В беседе с группой требуется сообщить группе некоторые сведения, а, затем, вызвать группу, или часть группы, на диалог. Постараться стимулировать обсуждение группой какого-то вопроса. В ходе такого обсуждения появляется возможность пододвигать дискуссию в нужном направлении.

### Задание

- 1) Попытаться оценить группу еще до беседы, попытаться уяснить для себя особенности беседы с группой.
- 2) Составить план беседы с группой, разработать опорный конспект (если это

воз-можно), план дискуссии, наглядные материалы.

3) Провести беседу, стараясь достичь целей, поставленных в плане.

4) По окончании беседы проанализировать ее ход, записать основные моменты беседы, оценить ее результат.

5) Составить отчет о проведенной беседе.

Рекомендации по проведению миссионерской беседы с группой.

1) Предварительная оценка группы. Следует уяснить себе особенности группы и по-стараться учесть их в разработке плана беседы и в ходе самой беседы.

1.1) Возрастной состав группы, а именно возрастной разброс. Следует помнить, что чем меньше возрастной разброс, тем легче найти тему, интересующую всю группу.

В случае значительного возрастного разброса следует искать общие духовные темы по сходству деятельности членов группы. Например, если это семья, то темой может быть жизнь семьи в данных условиях, семейный досуг. Можно попытаться поговорить о том, что является с точки зрения членов семьи злом, а что добром.

В ходе дискуссии следует показать членам группы точку зрения Православной Церкви по обсуждаемой теме и попытаться побудить признать как минимум право этой точки зрения на существование, а как «максимум», правоту Церковной точки зрения.

1.2) Гендерный состав группы. В случае если группа состоит из мужчин и женщин следует подобрать тему интересную для всей группы. Это может быть тема семейных отношений и/или отношений между мужчинами и женщинами, либо «мужской» и «женский» взгляд на какие то вопросы. Важно следить, что бы в группе не произошло ссоры. Следует «гасить» рост эмоциональности членов группы.

В ходе дискуссии следует показать членам группы точку зрения Православной Церкви по обсуждаемой теме и попытаться побудить признать как минимум право этой точки зрения на существование, а как «максимум», правоту Церковной точки зрения.

1.3) Образовательный уровень группы. От образовательного уровня группы зависят используемые способы ведения беседы, ее интеллектуальный уровень.

Чем выше интеллектуальный уровень группы, тем более аргументированной должна быть позиция ведущего. При низком образовательном и культурном уровне рекомендуется показ видеослайдов и более образная, эмоционально-притчевая аргументация.

1.4) Профессиональная или социальная совместная деятельность группы.

случае если эта группа ведет какую-либо совместную деятельность ведущему следует заранее ознакомиться с характером и особенностями этой деятельности. В ходе беседы следует основывать аргументацию на образах понятных группе по профессиональной деятельности.

2) План беседы.

В плане беседы отражаются ее цель и задачи, разрабатываются способы решения задач.

План беседы утверждается у руководителя миссионерской практикой.

3) Провести беседу, используя при необходимости импровизацию, меняя структуру беседы в зависимости от ситуации.



В ходе беседы помнить о поставленной цели и задачах, стараться решить задачи и тем достичь целей беседы.

Следует помнить, что развитие ситуации в ходе беседы может сделать невозможным решение одной или нескольких задач, а значит, поставить под сомнение и достижение цели.

В этом случае следует импровизировать, но при этом пытаться подвигнуть собеседников к желаемым результатам.

4) Сразу после беседы записать ее ход, неожиданные повороты, яркие моменты. Отметить, достигли ли вы, по вашему мнению, цели беседы.

5) Составить *отчет о миссионерской беседе*.

***Выбор группы для проведения миссионерской беседы.***

Группа может быть предложена студентом, а может быть предложена руководителем миссионерской практики или руководством Миссионерского института.

***Отчет о миссионерской беседе*** предоставляется в печатном и электронном варианте.

## Приложение 3

### Примерный план миссионерского мероприятия

Тема мероприятия: \_\_\_\_\_

Форма работы: \_\_\_\_\_

Цель мероприятия:

*социальная* \_\_\_\_\_

*воспитательная* \_\_\_\_\_

*катехизическая* \_\_\_\_\_

*апологетическая* \_\_\_\_\_

*какая-либо другая* \_\_\_\_\_

Дидактические средства, необходимые для проведения миссионерского мероприятия  
(презентация, фильм, книги, анкеты, аудио-записи и т.п.)

Этап беседы, лекции	Проектируемая деятельность миссионера	Предполагаемая деятельность и предполагаемые ответы и действия собеседников / слушателей	Время, отводимое на данный этап миссионерского мероприятия
Знакомство, объявление темы беседы, чаепитие, подарки, анкетирование и т.п.	Дословный текст, который будет говорить миссионер, перечень вопросов, которые он собирается задать слушателям в процессе беседы или лекции, описание предполагаемых его действий.	Собеседники / слушатели слушают лектора, смотрят фильм, презентацию, отвечают на вопросы и т. д.	Например: 15 минут; 4 минуты и т.п.

**Примерная СХЕМА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА  
о проведенном миссионерском мероприятии**

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

---

(Ф.И.О.)

1. Место и сроки миссионерской практики.
2. Характер мероприятия, его цель.
3. Характеристика аудитории.
4. В период миссионерской практики научился (-ась).
3. Испытывал (-а) трудности.
4. Мне нужно научиться (чему?).
5. Предложения по подготовке к миссионерской практике и ее организации.
6. Дата. Подпись.

**Титульный лист Титульный лист отчета о прохождении производственной  
(миссионерской) практики**

---

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования "Белгородская Православная Духовная семинария ( с миссионерской направленностью) православной религиозной организации Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата"

**ОТЧЕТ**

**о производственной практике**

студента магистратуры очной /заочной формы обучения

Иванова Ивана Ивановича

**Руководитель практики:**

**Оценка** хорошо

Число месяц год г.

Руководитель  
ПРАКТИКИ

подпись (расшифровка подписи)

Белгород 2021